

Schuleigenes Kerncurriculum (Geschichte) für den Jahrgang 7/8

Anzahl der schriftlichen Arbeiten: **1** ; Gewichtung der schriftlichen Leistungen: **1/3** ; Schulbuch: **Geschichte und Geschehen 3/4**

Prozessbezogene Kompetenzen (Jg.7-8)

a) Sachkompetenz (KC S.13)

Die SchülerInnen ...

ZEIT

- wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis– Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) (1)
- unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution) (2)

RAUM

- charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte (3)

FACHBEGRIFFE

- vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten (4)

PLAUSIBILITÄT

- erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z.B. konditional, konzessiv, final, modal (5)

IDENTITÄT

- erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität) (6)

b) Methodenkompetenz (KC S.14-15)

Die SchülerInnen ...

ÜBERGREIFEND

- siehe Schulinternes KC 5-6 oder KC S.14

SPRACHGEBUNDENE GATTUNGEN (SCHRIFTLICH, AKUSTISCH)

- geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder. (7)
- unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen. (8)

VISUELLE GATTUNGEN (BILDLICHE, FILMISCH, GRAFISCH) UND GEGENSTÄNDLICHE GATTUNGEN)

- unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung (visuelle Gattungen). (9)
- erläutern deren gattungstypische Funktion (visuelle Gattungen). (10)

c) Urteilskompetenz (KC S.16)

Die SchülerInnen ...

MULTIPERSPEKTIVITÄT

- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven. (11)

KONTROVERSITÄT

- vergleichen Perspektiven und Darstellungen. (12)

URTEILSBILDUNG

- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung). (13)

1. Unterrichtssequenz: Zeitalter der Revolutionen

Std.	Inhalte (Bezug zum KC Geschichte S.21)	Begriffe, Daten, Personen (KC S.21)	Buchseiten	Kompetenzbezug (vorgeschlagene Schwerpunktsetzung)	Tipps und Hinweise
1.	<u>Dreißigjähriger Krieg</u>	Dreißigjähriger Krieg , 1618 – 1648, Westfälischer Frieden	S. 14-17	Urteilskompetenz: Krieg um Macht oder Religion?	
2.	<u>Der Absolutismus</u> (Frühneuzeitlicher Fürstenstaat)	Gottesgnadentum , Bürokratie, Absolutismus , Verwaltung	S. 18-29	Methodenkompetenz (9,10): Analyse eines Herrscherportraits, (S. 28) Urteilskompetenz: Wie mächtig war der absolute Herrscher?	Selbstverständnis des Herrschers (Bossuet: Q2, S. 20)
3.	<u>Die Aufklärung</u>	Aufklärung , Gewaltenteilung Kant und Montesquieu	S. 60-63	Sachkompetenz (Fachbegriffe) (4)	Vergleich mit dem Absolutismus
4.	<u>Die Französische Revolution: Die Ursachen der Krise</u> Das Zeitalter der bürgerlichen Revolution (z.B. Frankreich)	Ständegesellschaft Cahiers de doléances (Beschwerdebriefe) 1789	S. 64-67	Sachkompetenz (Plausibilität) (5) Urteilskompetenz: Gab es einen Ausweg aus der Krise?	Hausaufgabe Zeitstrahl Französische Revolution, Karikaturen interpretieren (S. 68)
5.	<u>Die Französische Revolution: Die Erklärung der Menschenrechte</u> Das Zeitalter der bürgerlichen Revolution (z.B. Frankreich)	Menschen- und Bürgerrechte , parlamentarische/ konstitutionelle Monarchie	S. 70-76	Urteilskompetenz (Verwirklichung der Ideale – Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit?) (11) Methodenkompetenz (Verfassungsschema, S. 76)	Vergleich mit dem Grundgesetz
6.	<u>Die Französische Revolution: Revolutionsbegriff</u> Das Zeitalter der bürgerlichen Revolution (z.B. Frankreich)	Revolution	nicht im Buch	Urteilskompetenz (Was war revolutionär an der Französischen Revolution?) (11)	
7.	<u>Die Französische Revolution</u> Schreckensherrschaft Das Zeitalter der bürgerlichen Revolution (z.B. Frankreich)	Robespierre, Terror	S. 77-81	Urteilskompetenz (Freiheit durch Gewalt?--> Q5, Robespierre, S. 77) (11)	
8.	<u>Zwischenbilanz der Französischen Revolution</u> Das Zeitalter der bürgerlichen Revolution (z.B. Frankreich)		nicht im Buch	Kontroversität: Historikerurteile Sachkompetenz (1,2): Zeit Sachkompetenz (6): Was hat die Französische Revolution gebracht?	Revolutionsbarometer
9.	<u>Napoleon Retter der Republik oder Zerstörer?</u>	Napoleon, Code Civil	S. 82-83	Multiperspektivität: Napoleon - Retter der Republik oder Zerstörer?	Selbsteinschätzung Napoleons (Q2, S. 83) vs. Fremdeinschätzung durch Jaubert (nicht im Buch)

10.	<u>Napoleons Außenpolitik: Befreier oder Besatzer?</u>	Kontinentalsperre, Rheinbund	S. 84-87	Sachkompetenz (4) Urteilskompetenz: Befreier oder Besatzer?	Westfälische Verfassung (Q3, S. 87), anonyme Schmähschrift gegen Napoleon (Q6, S.87) Fall Palm/Brief an Bruder Jérôme (beides nicht im Buch)
11.	<u>Napoleons Untergang Bewertung</u>		S. 88-91	Urteilskompetenz: Darf man Napoleon verehren?	
12.	<u>Warum begann die Industrielle Revolution in England (in Europa)?</u>	Spinning Jenny, Dampfmaschine, Industrielle Revolution	S. 140-143	Methodenkompetenz (Kartenarbeit: Ressourcen, S. 142) Urteilskompetenz: Glück oder Leistung?	
13.	<u>Industrielle Revolution in England und Deutschland im Vergleich</u>	Deutscher Zollverein Eisenbahn	S. 144-147	Urteilskompetenz (Ist die Industrielle Revolution eine Revolution?) (11) Methodenkompetenz (9,10): Auswertung von Statistiken, S. 148	
14.	<u>Geschichte der Energienutzung im Längsschnitt – Raubbau oder Nachhaltigkeit?</u>	Raubbau vs. Nachhaltigkeit Landesausbau	S.166-169	Urteilskompetenz: Industrialisierung – Fluch oder Segen? Sachkompetenz (6)	Umgang mit Umwelt – damals und heute (Umgang mit Energie/Ressourcen)
15.	<u>Folgen der Industrialisierung – Soziale Frage</u>	Klassengesellschaft, Soziale Frage , Pauperismus	S. 156-159	Multiperspektivität: Industrielle – Staat – Arbeit Kinderarbeit (Landarbeit) Sachkompetenz (6)	
16.	<u>Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</u>	Kapitalismus , Streik, Gewerkschaften, Sozialismus (Kommunismus), Sozialstaat	S. 160-163	Urteilskompetenz: Beurteilung der Lösungsansätze unter den Gesichtspunkten Durchführbarkeit und Gerechtigkeit	

1. Unterrichtssequenz: Geschichte des deutschen Nationalstaates im 19. Jahrhundert (Klasse 8)

Std.	Inhalte (Bezug zum KC Geschichte S.21)	Begriffe, Daten, Personen (KC S.21)	Buchseiten	Kompetenzbezug (vorgeschlagene Schwerpunktsetzung)	Tipps und Hinweise
1.	<u>Wiener Kongress und Nationalstaatsbewegung</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Deutscher Bund, Restauration Nation, Liberalismus (S.98)	S. 96-97 z.T. passend S.134-135	Urteilskompetenz (Multiperspektivität: Sicht der Herrscher vs. Nationalbewegung)	
2.	<u>Der Vormärz</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	1817 Wartburgfest 1832 Hambacher Fest	S. 98-101	Urteilskompetenz: Was ist Bürgerpflicht: Anpassung oder Kampf für politische Rechte? Methodenkompetenz: Karikaturanalyse (Denkerclub, Q3, S. 100)	
3.	<u>Die Märzrevolution</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Märzrevolution 1848, klein-großdeutsche Lösung	S. 102-113	Multiperspektivität: Ziele der unterschiedlichen soziale Gruppen Urteilskompetenz: Ist die Revolution von 1848 gescheitert? (S.113 D1)	
4.	<u>Bismarck und die Gründung des Kaiserreiches</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Bismarck, Einigungskriege 1864-1866-1870/71 Reichsgründung „von oben“ Preußen, Wilhelm I.	S. 114-117	Urteilskompetenz: Hat die Nationalbewegung ihr Ziel erreicht? „Eisen und Blut“-Rede Bismarcks (Q4, S. 116) Multiperspektivität: Bewertung der Reichsgründung, Q1/Q2, S.116	
5.	<u>Kaiserreich – Moderne Demokratie oder Obrigkeitsstaat?</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Obrigkeitsstaat, Dreiklassenwahlrecht, Bundesstaat	S. 118-121	Urteilskompetenz: Moderne Demokratie oder Obrigkeitsstaat? Methodenkompetenz (9,10): Verfassungsschaubild analysieren (S. 119)	

6.	<u>Das Kaiserreich eine bürgerliche Gesellschaft?</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Bürgertum, Arbeiterschaft, Klassengesellschaft	S. 126-129	Urteilskompetenz: Eine gleichberechtigte/bürgerliche Gesellschaft? Methodenkompetenz (9,10): Erstellen von Schaubildern	
7.	<u>Nationalismus und Militarismus im Kaiserreich (Bismarcks Bündnispolitik)</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Militarismus, Nationalismus/Chauvinismus	S. 122-123, S. 134-135 Bismarck knapp auf S. 182-183	Urteilskompetenz: Das Deutsche Reich – saturiert oder gefräßig?	
8.	<u>Umgang mit Gegnern im Kaiserreich. Zuckerbrot oder Peitsche?</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Sozialismus, Sozialistengesetz Sozialdemokratie, Sozialstaat	S. 130-133	Urteilskompetenz: Das Kaiserreich: ein fürsorglicher Sozialstaat oder Unterdrückungsstaat? Urteilskompetenz: Der (Miss-) Erfolg des Sozialistengesetzes Multiperspektivität (S.121 D2)	Urteilskompetenz: Toleranz oder (latenter) Antisemitismus
9.	<u>Der Umgang mit Minderheiten</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)	Antisemitismus (Antijudaismus) alternativ: Kulturkampf	S.130-131	Urteilskompetenz:	Das waren Zeiten 3, S.159, Jüdische Erinnerungen an die Schulzeit (Sammy G.)
10.	<u>Bewertung Bismarcks</u> (Geschichte des Deutschen Nationalstaats)		nicht im Buch	Kontroversität: Bismarck - Friedensstifter oder Kriegstreiber? Unterdrücker oder fürsorglicher Landesvater?	
11.	<u>Ursachen und Ziele des Imperialismus.</u> (Imperialismus im 19 Jh.)	Imperialismus (S.174), Kolonialismus, Rassismus, Sozialdarwinismus (S.174)	S. 174-177	Urteilskompetenz: Imperialismus: Fortschritt oder reine Zerstörung/Ausbeutung? Multiperspektivität: europäische (Q2,Q4, S. 177) vs. afrikanische Sicht (Q3, S. 180, Q5, S. 177)	

12.	<u>Imperialismus – Ein Platz an der Sonne?</u> (Kaiser Wilhelms II. Außenpolitik) alternativ: «Herero Aufstand» (Imperialismus im 19 Jh.)	Wilhelm II.	S. 182-185	Sachkompetenz: Vergleich der Außenpolitik Bismarcks mit Wilhelm II. Urteilskompetenz: Prestigegewinn oder -verlust unter Wilhelm II.? alternativ: Soll die BRD für den Genozid an den Herero Schadensersatz zahlen?	vertiefende Auseinandersetzung: Rollenspiel, S. 182
13.	<u>Die Ursachen des Ersten Weltkriegs</u> (Erster Weltkrieg)	Wettrüsten	S. 188-189	Methodenkompetenz: Kartenanalyse, Analyse von Statistiken, Karikaturen Sachkompetenz (1): Ereignisstruktur (Anlass, Ursache)	Wettrüsten im Buch kaum thematisiert S.183 VT
14.	<u>Wer hat Schuld am Ausbruch des Ersten Weltkrieges?</u> (Erster Weltkrieg)	Attentat in Sarajewo 1914 Blankovollmacht	S. 190-195	Multiperspektivität (11): deutsche vs. französische Kriegsziele (Q5,Q6, S. 194/195) Kontroversität: Historikerurteile zur Kriegsschuldfrage	
15.	<u>„Augusterlebnis“ vs. Kriegserfahrungen.</u> (Erster Weltkrieg)	„Augusterlebnis“, Stellungskrieg, Materialschlachten, Verdun 1914-1918	S. 192-195	- Perspektivübernahme: z.B. Verfassen eigener Feldpostbriefe Methodenkompetenz (8): Feldpostbriefe vs. Erinnerungen Methodenkompetenz (9,10): Arbeit mit Fotos (Schnappschuss oder Propagandabild?)	Einsatz „Im Westen nichts Neues“ --> Greuel des Krieges kommen im Buch deutlich zu kurz
16.	<u>Die Gesellschaft im Krieg und zu Kriegsende</u> (Erster Weltkrieg)		S. 196-199	Multiperspektivität: Veränderung der Wahrnehmung Kriegsende: Niederlage oder „Ende des Schreckens“?	