

WERTE & NORMEN: Schulinternes Curriculum

gemäß Fachkonferenz-Beschluss vom 11.01.2010 gültig ab dem Schuljahr 2010/11

Klassenstufen 5 und 6

Klassenstufe 5

- Regeln für das Zusammenleben

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler benennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben, vergleichen Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten, erläutern die Goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung, bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen, untersuchen verschiedene Funktionen von Strafe, entwerfen Verhaltens- u. Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen.

Begriffe:

Goldene Regel, Regeln, Rituale, Sanktionen

- Umgang mit Erfolg und Misserfolg

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht, stellen Bedingungen für Erfolg und Misserfolg dar, setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander, entwickeln Strategien für den Umgang mit eigenem und fremdem Erfolg bzw. Misserfolg.

Begriffe:

Demotivation, Frustration, Motivation, Selbstvertrauen, Solidarität

Klassenstufe 6

- Zukunftswünsche und Zukunftsängste

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben, erläutern, aus welchen Gründen Idole und Vorbilder für das eigene Leben von Bedeutung sind, erschließen verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten, stellen Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen dar, beurteilen, ob und inwiefern Zukunftsszenarien wünschenswert sind, entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.

Begriffe:

Angst, Idol, Kinderrechte, Verantwortungsbewusstsein, Vorbild

- Begegnungen mit dem Fremden

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen, benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees, erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem, arbeiten Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen heraus, diskutieren Begegnungen mit Fremdem als Chance und Bereicherung für das eigene Leben, erörtern Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens.

Begriffe:

Einfühlungsvermögen, Feindbild, Freundschaft, Integration, Klischee, Toleranz, Vorurteil

- Monotheistische Weltreligionen

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler skizzieren Unterschiede zwischen polytheistischen u. monotheistischen Religionen, erläutern Funktionen der Religiosität für Gläubige, untersuchen Konflikte mit religiösem Hintergrund.

Begriffe:

Abrahamitische Religionen, Jahwe / Gott / Allah, Monotheismus / Polytheismus, Synagoge / Kirche / Moschee, Thora / Bibel / Koran

- Kommunikationstraining

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren über Kommunikation und entwickeln ein Bewusstsein für Kommunikationsdefizite.

WERTE & NORMEN: Schulinternes Curriculum

gemäß Fachkonferenz-Beschluss vom 11.01.2010 gültig ab dem Schuljahr 2010/11

Klassenstufen 7 und 8

Klassenstufe 7

- Sucht und Abhängigkeit

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben verschiedene Suchtformen, erläutern mögliche Ursache und Auswirkungen von Süchten, erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Drogenprävention, entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen.

Begriffe:

Essstörungen, Drogen (legal bzw. illegal), Sucht, Suchtprävention, Verhaltenssucht

- Verantwortung für Natur und Umwelt

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler benennen verschiedene Formen, wie Menschen Natur und Umwelt nutzen, arbeiten die Folgen und Gefahren menschlichen Handelns für Umwelt und Natur heraus, erläutern Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit Natur und Umwelt, setzen sich mit ethischen Positionen zur Frage nach der menschlichen Verantwortung für die Natur auseinander, prüfen und entwickeln Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren, Pflanzen und Umwelt.

Begriffe:

Anthropozentrismus, Kultur, Lebensstandard, Nachhaltigkeit, Natur, Ökologie, Ressourcen, Verantwortung

Klassenstufe 8

- Freundschaft, Liebe und Sexualität

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität, benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens, vergleichen geschlechts-spezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität, diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben.

Begriffe:

Altruismus, Egoismus, Freundschaft, Rollenverhalten, Hetero- und Homosexualität

- Menschenrechte und Menschenwürde

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler skizzieren menschliche Grundbedürfnisse, arbeiten unterschiedliche Lebensbedingungen verschiedener Kulturen und Religionen heraus, erläutern Menschenbilder unterschiedlicher Epochen und kodifizierte Menschenrechte an ausgewählten Beispielen, arbeiten den Begriff der Menschenwürde als Grundlage der Menschenrechte heraus, prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen, diskutieren Dilemmata zu Beispielen von Verletzungen der Menschenrechte und Menschenwürde.

Begriffe:

Armut, Diskriminierung, Grundbedürfnisse, Menschenrechte, Menschenwürde, physische und psychische Misshandlung

- Leben in einer christlich geprägten Kultur

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter christlicher Fest- und Feiertage, vergleichen katholische und evangelische Kirchengebäude, stellen kirchliche Einrichtungen und alljährliche Hilfsprojekte kirchlicher Organisationen sowie ausgewählte Aspekte der Biographie und Lehre Jesu dar, erörtern die Relevanz ethischer Forderungen Jesu für die heutige Zeit.

Begriffe:

Bekenntnis, Ebenbildlichkeit Gottes, Feindesliebe, Gebote, das Heilige, Symbol

- Kommunikationstraining

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler trainieren Gesprächsführung.

WERTE & NORMEN: Schulinternes Curriculum

gemäß Fachkonferenz-Beschluss vom 11.01.2010 gültig ab dem Schuljahr 2010/11

Klassenstufen 9 und 10

Klassenstufe 9

- Entwicklung und Gestaltung von Identität

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Entwicklungsstufen von Identität und die Bedeutung von Krisen als Wendepunkte und stellen Lösungswege dar, untersuchen individuelle und gesellschaftliche Wandlungen von Glücksvorstellungen, vergleichen individualistische und gemeinschaftsorientierte Lebensstile anhand philosophischer Positionen.

Begriffe:

Anarchismus, Freiheit, Glücksvorstellung, Hedonismus, Identität, Individualismus, Liberalismus, Milieu, Selbstbestimmung, soziale Rolle

- Alter, Sterben, Tod

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler benennen physische und soziale Folgen des Alterns, beschreiben Formen der Trauer sowie den gesellschaftlichen Umgang mit dem Phänomen Tod, erörtern die Problematik von Sterbehilfe unter ethischen Gesichtspunkten, untersuchen Todesvorstellungen ausgewählter Weltreligionen, diskutieren ausgewählte religiöse und philosophische Positionen zum Thema „Leben und Endlichkeit“ bzw. „Ewigkeit“.

Begriffe:

Auferstehung, Euthanasie, Sterbehilfe (aktiv, passiv, indirekt)

- Wahrheit und Lüge

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Aspekte von Wahrheit, Unwahrheit und Lüge, vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.

Begriffe:

Lüge, Manipulation, Medien

Klassenstufe 10 / Einführungsphase

- Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Beispiele für individuelle, gesellschaftliche und ethnische Konflikte, benennen verschiedene Formen und Erscheinungsweisen von Gewalt, stellen Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten dar, erläutern den kategorischen Imperativ als Testverfahren für die Moralität von Handlungen, untersuchen weitere ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen, diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.

Begriffe:

Empathie, Eskalation, Ethik, Gewalt, kategorischer Imperativ, Konflikt, Mediation, Mobbing, Prävention, Utilitarismus, Täter-Opfer-Ausgleich, Toleranz, Zivilcourage

- Weltreligionen und Weltanschauungen

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler benennen grundlegende Aspekte von Hinduismus und Buddhismus, vergleichen Grundzüge der fünf Weltreligionen, erarbeiten wesentliche Grundzüge einer Weltanschauung, erörtern die Bedeutung von religiöser und weltanschaulicher Bindung sowie Anspruch und Wirklichkeit einer solchen Prägung, erarbeiten exemplarisch Positionen zur Kritik an Religionen.

Begriffe:

Fundamentalismus, Humanismus, Karma, Nirwana, Reinkarnation, Religionskritik, Weltanschauung, Weltethos, Wiedergeburt

- Wahrheit und Wirklichkeit

Inhalte:

Die Schülerinnen und Schüler benennen verschiedene Möglichkeiten und Grenzen der Wahrnehmung, stellen Sehen und Erkennen einander gegenüber, setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander, prüfen die Plausibilität von Wahrheitsansprüchen.

Begriffe:

Deduktion, Evidenz, Induktion, Intersubjektivität, Objektivität, Subjektivität, Urteil

WERTE & NORMEN: Schulinternes Curriculum

gemäß Fachkonferenz-Beschluss vom 11.01.2010 gültig ab dem Schuljahr 2010/11

Sek. II / Qualifikationsphase

<p style="text-align: center;">Qualifikationsphase 1. Halbjahr Die Frage nach dem Menschen <i>(Anthropologie)</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• religiöse Menschenbilder• Menschenbilder der Natur- u. Gesellschaftswissenschaften• Menschenbild der Aufklärung <p><i>Begriffe:</i> Subjekt, Person, Vernunft, Verstand, Handlung, Willensfreiheit, Handlungsfreiheit, Determination, Autonomie, Heteronomie, Verantwortung, Glück</p> <p><i>Fähigkeiten:</i> Unterscheidung zwischen Faktum und Postulat; kausalen und teleologischen Erklärungsmustern; metaphysischen und empirischen Aussagen; Theorie (Anschauung), Praxis (Handlung) und Urteil, Wertung</p>	<p style="text-align: center;">Qualifikationsphase 2. Halbjahr Die Frage nach dem richtigen Handeln <i>(Ethik)</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ethikentwürfe (religiös / philosophisch)• metaethische Probleme u. Methoden <p><i>Begriffe:</i> Freiheit und Determination, Autonomie und Heteronomie, materiale und formale Ethik, Motiv und Begründung, Tugend und Laster, Gesinnung und Verantwortung, Gesinnungs- und Verantwortungsethik, Klugheitsgebot und moralisches Gebot, Norm und Wert</p> <p><i>Fähigkeiten:</i> Toleranz und Verzicht auf Dogmatismus, Ertragen von Mehrdeutigkeiten, tieferes Verständnis der Handlungen anderer, Bestimmung des eigenen Standortes</p>
<p style="text-align: center;">Qualifikationsphase 3. Halbjahr Die Frage nach der Wahrheit <i>(Erkenntnistheorie)</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Sein, Wahrheit und Wirklichkeit• Quellen, Möglichkeiten und Grenzen der Erkenntnis• nicht diskursive Zugängen zur Wahrheit <p><i>Begriffe:</i> Materialismus, Idealismus, Konsenstheorie, Realismus, Nominalismus, Dualismus, Holismus; Empirismus, Rationalismus, Evidenz, Paradigma, Semantik, virtuelle Realität, Syllogismus, Prämisse; Symbol, Zeichen, Mythos, Offenbarung, Inspiration, Intuition, Authentizität</p> <p><i>Fähigkeiten:</i> Einsicht in die Begrenztheit unterschiedl. Wahrheitsbegriffe, in die Notwendigkeit des Aushaltens von Zweifel, in die Rolle der Sprache als Wirklichkeitszugang u. Bewusstsein für die Gefahr ihres Missbrauchs; logische Unterscheidung richtiger von falscher Erkenntnis u. folgerichtiges Argumentieren, Unterscheidung zwischen künstlerischer u. religiöser und wissenschaftl.-rationaler Wahrheit</p>	<p style="text-align: center;">Qualifikationsphase 4. Halbjahr Die Frage nach der richtigen Ordnung <i>(politische Philosophie)</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Formen staatl. Ordnung• normativen Entwürfe und deskriptiv-empirische Bestimmungen des Gemeinwohls• Verhältnis zw. religiöser u. weltlicher Ordnung• Grundwerte, Menschenwürde u. –rechte, Rechtsstaatlichkeit, Gewaltenteilung, Wirtschaftsethik, gerechte Weltordnung <p><i>Begriffe:</i> Ordnung, Chaos, Struktur, System, Relation Teil-Ganzes, Organismus, natürliche Ordnung, Kultur als Ausdruck von Ordnung, Ordnungen in den Wissenschaften, religiöse Ordnung</p> <p>Naturzustand, Naturrecht, Gesellschaftsvertrag, Staat; Autorität, Souverän, Macht, Widerstandsrecht des Individuums, Anarchie, politisches Chaos</p> <p>Gottesstaat, politische Religion, Befreiungstheologie, heiliger Krieg, religiös bestimmte Sozialstrukturen, Wechselwirkungen zwischen Politik und Religion, Zwei-Reiche-Lehre</p>