

Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 erfordern eine langfristige Strategie zur Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen. Um die damit verbundene Fokussierung auf besonders relevante Kompetenzen und Inhalte zu ermöglichen, sind im oben genannten Curriculum einige Kompetenzen als optional gekennzeichnet. Für die gelb unterlegten Kompetenzen wird empfohlen, auf deren Thematisierung im Unterricht zugunsten der angestrebten Fokussierung zu verzichten. Falls darüber hinaus zeitliche Freiräume für die Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen benötigt werden, kann auch auf die Thematisierung der blau unterlegten Kompetenzen verzichtet werden.

Die Dauer der Gültigkeit der Kennzeichnungen ergibt sich aus der folgenden Tabelle.

Gültigkeit der Kennzeichnungen	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Schuljahrgang 5/6	ja	ja	ja	nein*	nein*	nein
Schuljahrgang 7/8	ja	ja	ja	ja	ja	nein
Schuljahrgang 9/10	ja	ja	ja	ja	ja	nein*

*Zu gegebener Zeit wird geprüft, ob die Gültigkeit der Kennzeichnungen ausgeweitet wird.

Die Gültigkeit für bereits vergangene Schuljahre bedeutet, dass farbig gekennzeichnete Kompetenzen, die nicht erworben werden konnten, nur dann nachträglich erworben werden müssen, wenn sie zu einem späteren Zeitpunkt eine Lernvoraussetzung bilden.

Die Struktur des Kerncurriculums für die Jahrgänge 8–10 des Gymnasiums gewährt den Unterrichtenden große Planungsspielräume. Als kompetenzorientiertes Kerncurriculum geht es von der Prämisse aus, dass der Kompetenzerwerb exemplarisch an konkreten Problemstellungen in den vorgegebenen Gegenstandsbereichen erfolgt. Insofern eröffnet das Kerncurriculum allein aufgrund seiner Anlage vielfältige Wege, eigene Schwerpunkte zu setzen und umgekehrt Unterrichtsumfänge inhaltlich zu straffen.

Ausschlaggebend für die Handhabung der vorliegenden Hinweise zur Kompensation von Lernrückständen ist die Beachtung der zentralen fachdidaktischen Prinzipien in der Anlage des KC. Die nachholende Erarbeitung von Inhalten tritt gegenüber der problembezogenen, integrativen Perspektivierung der Unterrichtsgegenstände in den Hintergrund. Wesentlich bleibt das Ziel, Schüler*innen zu befähigen, komplexe politisch-wirtschaftliche und soziale Problemlagen zu analysieren und für Ihre eigene Zukunft in partizipatorischer Perspektive als bedeutsam erfahrbar zu machen.

Sollte die Fachkonferenz zu der Überzeugung gelangen, dass Kürzungsabsprachen erforderlich sind, sollten diese unter folgenden Gesichtspunkten vorgenommen werden:

- Grundlegend sind die konkreten farbig gefassten Hinweise in den Kompetenztabellen des Kerncurriculums für alle Kürzungsüberlegungen zu beachten. Kürzungen können dann am ehesten in den blau unterlegten Textpassagen erfolgen.
- Im Hinblick auf die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe sind vor allem die Gegenstandsbereiche „Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene“ sowie „Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung“ relevant. Hier sollte auf eine Straffung der Unterrichtsinhalte weitestgehend verzichtet werden.
- In den einzelnen Gegenstandsbereichen kann eine Fokussierung auf das jeweils integrierende Fachkonzept erfolgen, die anderen genannten Fachkonzepte können überblicksartig thematisiert werden.
- Im Gegenstandsbereich „Verfassungsprinzipien“ sowie „Europäische Union“ sind Synergieeffekte mit den Fächern Geschichte und Erdkunde nutzbar, die unter den Fachkonferenzen abgestimmt werden können.

* * *

**Kerncurriculum
für das Gymnasium
Schuljahrgänge 8-10**

Politik-Wirtschaft



Niedersachsen

An der Weiterentwicklung des Kerncurriculums für das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft in den Schuljahren 8 – 10 des Gymnasiums waren die nachstehend genannten Personen beteiligt:

Frank Meske, Walsrode
Birger Reese, Hannover
Stefan Schneider, Braunschweig
Annelie Toepel-Braune, Oldenburg
Prof. Dr. Dirk Loerwald, Oldenburg

Die Ergebnisse des gesetzlich vorgeschriebenen Anhörungsverfahrens sind berücksichtigt worden.

Herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium (2015)
30159 Hannover, Schiffgraben 12

Druck:
Unidruck
Weidendamm 19
30167 Hannover

Das Kerncurriculum kann als PDF-Datei vom Niedersächsischen Bildungsserver (NIBIS)
(<http://www.cuvo.nibis.de>) heruntergeladen werden.

Inhalt	Seite
1 Bildungsbeitrag des Faches Politik-Wirtschaft	5
2 Kompetenzorientierter Unterricht	7
2.1 Basiskonzepte	7
2.2 Fachkonzepte	8
2.3 Kompetenzerwerb	9
2.4 Innere Differenzierung	11
3 Erwartete Kompetenzen	12
3.1 Sachkompetenz	12
3.2 Methodenkompetenz	13
3.3 Urteilskompetenz	13
3.4 Zusammenführung der Kompetenzbereiche	13
4 Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	20
5 Aufgaben der Fachkonferenz	22
6 Fremdsprachig (bilingual) erteilter Unterricht Politik-Wirtschaft	23
Anhang	24
A1 Operatoren für das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft	24
A2 Operatoren für das bilinguale Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft	26

1 Bildungsbeitrag des Faches Politik-Wirtschaft

Die Komplexität moderner Gesellschaften, die sich aus den strukturellen Zusammenhängen zwischen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft ergibt, erschließt sich den Bürgerinnen und Bürgern¹ nicht allein aus eigenen Alltagserfahrungen. Die zentrale Aufgabe des Unterrichtsfaches Politik-Wirtschaft ist es, die Schülerinnen und Schüler in die Lage zu versetzen, politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sachverhalte, Probleme und Interdependenzen zu erfassen, zu beurteilen sowie Interessen zu artikulieren und Entscheidungen zu treffen. Die im Bereich der politischen und ökonomischen Bildung erwarteten Kompetenzen sollen die Lernenden dazu befähigen, sich in der demokratischen Gesellschaft in öffentlichen Angelegenheiten und ökonomischen Situationen verantwortungsbewusst einzubringen.

Das Leitbild des Faches Politik-Wirtschaft ist der politisch und ökonomisch mündige Bürger. Aus der Sicht des Einzelnen bedeutet politische und ökonomische Mündigkeit die Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln in sozialer Verantwortung. Mündigkeit impliziert damit die Wahrnehmung von Verantwortung sowohl gegenüber sich selbst als auch gegenüber den Mitmenschen und der Umwelt. Die so verstandene Mündigkeit ist eine Bedingung für erfolgreiche Partizipation, welche die Teilhabe an demokratischen und marktwirtschaftlich geprägten Prozessen als interventionsfähiger Bürger, mündiger Verbraucher und Erwerbstätiger einschließt. Insofern kommt dem Fach Politik-Wirtschaft eine zentrale Rolle in der Verbraucherbildung zu.

Der entscheidungs- und interventionsfähige mündige Bürger ist eine unerlässliche Zielperspektive schulischer Bildung für die Erhaltung und Weiterentwicklung der demokratischen Kultur, des demokratischen politischen Systems und einer auf freiheitlichen und sozialen Prinzipien beruhenden Wirtschaftsordnung.

Das Spannungsverhältnis zwischen Konflikt und Konsens bzw. Konkurrenz und Kooperation ist ein wesentliches Charakteristikum politischer und ökonomischer Prozesse. In einer freiheitlichen, demokratischen, sozialen und marktwirtschaftlich organisierten Ordnung muss politische und ökonomische Bildung dazu beitragen, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, Konflikte auszuhalten, gewaltfrei auszutragen und vernunftgeleitet zu lösen sowie Konkurrenz und Kooperation als produktive Elemente wirtschaftlicher Austauschprozesse zu erkennen. Das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft folgt dem in § 2 des Niedersächsischen Schulgesetzes formulierten Bildungsauftrag, indem es die Lernenden dazu befähigt, „die Grundrechte für sich und jeden anderen wirksam werden zu lassen“, „ökonomische (...) Zusammenhänge zu erfassen“, „sich im Berufsleben zu behaupten“, „das soziale Leben verantwortlich mitzugestalten“ und „zur demokratischen Gestaltung der Gesellschaft beizutragen“.

Der Unterricht im Fach Politik-Wirtschaft erfüllt grundsätzlich die drei Anforderungen des Beutelsbacher Konsenses: Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung.

Das Leitziel des mündigen Bürgers macht die Förderung von Medienkompetenz bei den Lernenden unabdingbar. Politik und Wirtschaft werden heute überwiegend medial vermittelt und erfordern einen

¹ In diesem Kerncurriculum sind im Sinne des generischen Maskulinums einige Begriffe (z. B. „der mündige Bürger“, „der Konsument“) immer als geschlechtsgemischte Gruppen bezeichnet.

reflektierten Umgang mit Medien als Voraussetzung für eine selbstbestimmte Partizipation am demokratischen Willensbildungsprozess und am Wirtschaftsgeschehen. Die Beschäftigung mit Medien, ihrer gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Bedingtheit, ihrer Organisation und Struktur, ihrer Informations-, Meinungsbildungs- und Kontrollfunktion sowie ihren Möglichkeiten zur Manipulation und Inszenierung sind konstitutive Bestandteile des Unterrichtsfaches Politik-Wirtschaft.

Gleichzeitig werden Medien im Fachunterricht genutzt, um die individuelle und aktive Wissensaneignung und selbstverantwortliches, kooperatives und kreatives Lernen zu fördern. Sie sind ein wichtiges Element zur Erlangung fächerübergreifender Methodenkompetenz und dienen Schülerinnen und Schülern dazu, sich Informationen zu beschaffen, sie zu interpretieren sowie kritisch zu bewerten. Medienkompetenz fördert die Fähigkeit, Aufgaben und Problemstellungen selbstständig und lösungsorientiert zu bearbeiten. Medienkompetente Schülerinnen und Schüler wählen Informationsangebote reflektiert aus, nutzen Informationen sachkompetent und bewerten Informationen in Bezug auf Herkunft und Wirkungen. Sie nutzen virtuelle und reale soziale Netzwerke und digitale Kommunikationsplattformen aktiv und verantwortungsbewusst.

Die Bildung zur nachhaltigen Entwicklung bleibt stets ein wesentlicher Anspruch des Faches und impliziert, dass wechselseitige Abhängigkeiten erkannt und Wertmaßstäbe für eigenes Handeln sowie ein Verständnis für gesellschaftliche Entscheidungen entwickelt werden. Der Unterricht im Fach Politik-Wirtschaft trägt darüber hinaus dazu bei, den im Niedersächsischen Schulgesetz formulierten Bildungsauftrag umzusetzen und thematisiert auch die Vielfalt sexueller Identitäten.

Mit dem Erwerb spezifischer Kompetenzen wird im Unterricht des Faches Politik-Wirtschaft u.a. der Bezug zu verschiedenen Berufsfeldern hergestellt. Die Schule ermöglicht es damit den Schülerinnen und Schülern, Vorstellungen über Berufe und über eigene Berufswünsche zu entwickeln, die über eine schulische Ausbildung, eine betriebliche Ausbildung, eine Ausbildung im dualen System oder über ein Studium zu erreichen sind. Der Fachunterricht leistet somit auch einen Beitrag zur Berufsorientierung, ggf. zur Entscheidung für einen Beruf.

2 Kompetenzorientierter Unterricht

Der Anspruch des Unterrichtsfachs Politik-Wirtschaft ist es, die integrierenden Potenziale von politischer und ökonomischer Bildung zu nutzen und die jeweiligen Perspektiven der beiden Domänen zu wahren. Nur wenn die Schülerinnen und Schüler über grundlegende politische und ökonomische Kompetenzen verfügen, ist es möglich, gesellschaftliche Phänomene umfassend zu analysieren und dabei die Leistungsfähigkeit und die Grenzen domänenspezifischer und integrierender Zugänge zu erfahren. In Erweiterung der kategorialen Didaktik und in Anlehnung an den aktuellen fachdidaktischen Diskurs wird das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft mithilfe von Basis- und Fachkonzepten strukturiert. Konzepte dienen dazu, im Bildungsprozess aus Wahrnehmungen Erfahrungen werden zu lassen und Kompetenzen herauszubilden. Im Unterricht des Faches Politik-Wirtschaft werden die verbindlichen Kompetenzen an aktuellen gesellschaftlichen Problemstellungen aus den im Kerncurriculum genannten Gegenstandsbereichen entwickelt. Die Arbeit an diesen Problemstellungen umfasst mindestens zwei Drittel der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit.

2.1 Basiskonzepte

Als Grundlage für einen kumulativen Kompetenzaufbau und eine Vernetzung von Erkenntnissen im Unterricht dienen Basiskonzepte, welche die fachlich begründeten Ordnungen der Domänen Politik und Wirtschaft entfalten und zusammenführen. Sie dienen als Strukturierungshilfen sowohl für domänenintegrierende als auch für domänenspezifische Lehr-Lern-Prozesse im Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft. Mit den Basiskonzepten werden individuell und gesellschaftlich relevante Phänomene für den Unterricht fachdidaktisch systematisiert. Basiskonzepte bieten so eine integrierende Ordnung, welche die Dimensionen und Perspektiven zweier naher, sich für den unterrichtlichen Zweck ergänzender Domänen zusammenführt. Soziologische und rechtliche Perspektiven auf gesellschaftliche Problemstellungen lassen sich ebenfalls integrieren.

Als Kern des Faches Politik-Wirtschaft sind drei Basiskonzepte grundlegend:

- „Motive und Anreize“
- „Interaktionen und Entscheidungen“
- „Ordnungen und Systeme“

Das Basiskonzept „**Motive und Anreize**“ bezieht sich auf die inhaltlich-normative Dimension von Politik und die ökonomische Perspektive von Anreizen und Restriktionen. Gesellschaftliche Phänomene und Problemstellungen werden in den Sozialwissenschaften in der Regel auf die Handlungen von Individuen zurückgeführt. Sowohl politische als auch ökonomische Handlungen lassen sich auf die individuellen Motive der jeweiligen Akteure und die handlungsbedingenden Anreize und Restriktionen in den jeweiligen sozialen Situationen zurückführen. Die ökonomische Perspektive fokussiert die Handlungsbedingungen einer sozialen Situation und unterstellt zu Analysezwecken, dass sich die Individuen rational

und vorteilsorientiert verhalten (Ökonomische Verhaltenstheorie), aber auch soziologische und psychologische Aspekte ökonomischen Handelns finden zunehmend Berücksichtigung (Verhaltensökonomik). In der Politik geraten die Interessen und Wertorientierungen in den Blick, die das Handeln politischer Akteure leiten (inhaltlich-normative Dimension von Politik).

Das Basiskonzept „**Interaktionen und Entscheidungen**“ verweist auf die sozialen Prozesse in Politik und Wirtschaft, die der Koordination, der Willensbildung und der Entscheidungsfindung bedürfen. Die Handlungen politischer und ökonomischer Akteure sind stets eingebettet in Interaktionszusammenhänge. In ökonomischen Kontexten vollziehen sich Interaktionen vor allem auf Märkten (Tausch). Kennzeichnend sind die Wechselbeziehungen zwischen den Akteuren (Haushalt, Unternehmen, Staat), die mithilfe von Kreislaufmodellen veranschaulicht werden können (Kreislaufzusammenhänge). Prozesse der politischen Willensbildung und Entscheidungsfindung werden diskursiv ausgetragen und sind durch Konflikte und das Bemühen um Kompromisse gekennzeichnet (prozessuale Dimension von Politik). Das Modell des Politikzyklus veranschaulicht und strukturiert komplexe Prozessabläufe.

Das Basiskonzept „**Ordnungen und Systeme**“ umfasst die ökonomische Dimension der Ordnungszusammenhänge und die politische Dimension in institutionell-formaler Hinsicht. Ökonomische und politische Handlungen vollziehen sich stets im Kontext staatlicher Rahmenbedingungen. Die Koordination und Steuerung ökonomischer Aktivitäten bedarf eines Institutionen- und Regelsystems in Form einer Wirtschaftsordnung. Die Ausgestaltung dieser Ordnung hat Auswirkungen auf das Verhalten der Akteure (Ordnungszusammenhänge). Die Prozesse der politischen Willensbildung und politische Konflikte werden ebenso durch Institutionen kanalisiert. Politische Ordnungen ermöglichen verbindliche Entscheidungen (institutionell-formale Dimension von Politik).

2.2 Fachkonzepte

Fachkonzepte dienen im Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft dazu, Problemstellungen kategorial zu erschließen, fachspezifische Verknüpfungen aufzuzeigen und Zusammenhänge zwischen sozialen Phänomenen nachzuvollziehen. Sie bieten damit fachliche Perspektiven auf Problemstellungen im Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft. Vorunterrichtliche Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern können mithilfe der Fachkonzepte weiterentwickelt, neu ausgerichtet oder reorganisiert werden.

Integrierende Fachkonzepte wie etwa „Nachhaltigkeit“, „Konflikt“ oder „Sozialstaat“ eröffnen umfassendere Perspektiven auf Problemstellungen, die das Zusammenwirken von ökonomischen, politischen, soziologischen und weiteren Erklärungsansätzen einfordern. Durch die Unterscheidung von ökonomischen und politischen Fachkonzepten werden im Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft die Perspektiven der beiden Domänen gewahrt. So ermöglicht beispielsweise das Fachkonzept „Effizienz“ eine ökonomische und das Fachkonzept „Demokratie“ eine politische Perspektive auf Problemstellungen.

Die Fachkonzepte können einem oder mehreren der drei Basiskonzepte zugeordnet werden. Die Zuordnung ergibt sich aus der Festlegung des jeweiligen Gegenstandsbereichs, der ausgewählten Problemstellung und der zu erwerbenden Kompetenzen.

Die Fachkonzepte können bei der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion sowie im Lehr-Lernprozess selbst als ordnende und verknüpfende Instrumente dienen, da sie einerseits die Auswahl und didaktische Aufbereitung relevanter Problemstellungen anleiten, andererseits im Lernprozess Strukturierungen anbieten.

Die ausgewählten Fachkonzepte stellen den Kern für das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft dar. Darüber hinaus können weitere Fachkonzepte für den Unterricht genutzt werden.

2.3 Kompetenzerwerb

Die verbindlichen Kompetenzen im Unterrichtsfach „Politik-Wirtschaft“ werden an Problemstellungen aus den folgenden grundlegenden **Gegenstandsbereichen** erworben:

- Schuljahrgang 8
 - Politischer Entscheidungsprozess im Nahbereich
 - Konsumententscheidungen Jugendlicher

- Schuljahrgänge 9 und 10
 - Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene
 - Unternehmen und Arbeitsbeziehungen
 - Verfassungsprinzipien und Soziale Marktwirtschaft
 - Europäische Union

Kompetenzen umfassen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, aber auch Bereitschaften, Haltungen und Einstellungen, über die Schülerinnen und Schüler verfügen müssen, um Problemstellungen gewachsen zu sein. Kompetenzerwerb zeigt sich darin, dass zunehmend komplexere Problemstellungen gelöst werden können.

Schülerinnen und Schüler sind kompetent, wenn sie zur Bewältigung von Problemstellungen ...

- auf vorhandenes Wissen zurückgreifen,
- die Fähigkeit besitzen, sich erforderliches Wissen zu beschaffen,
- zentrale Zusammenhänge des jeweiligen Sach- bzw. Handlungsbereichs erkennen,
- angemessene Handlungsschritte durchdenken und planen,
- Lösungsmöglichkeiten kreativ erproben,
- angemessene Handlungsentscheidungen treffen,
- beim Handeln verfügbare Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten einsetzen,
- das Ergebnis des eigenen Handelns an angemessenen Kriterien überprüfen.

Kompetenzen sind in unterschiedlichen Kontexten nutzbar und können auf neue Problemstellungen bezogen werden.

Unter **Problemstellungen** werden für den Unterricht didaktisch aufbereitete gesellschaftliche, politische und ökonomische Phänomene verstanden. Aktuelle und wesentliche Problemstellungen aus den Gegenstandsbereichen des Faches Politik-Wirtschaft werden in einem Prozess der didaktischen Rekonstruktion für den Unterricht ausgewählt, reduziert und aufbereitet. Darüber hinaus können weitere aktuelle Problemstellungen in den Unterricht eingebracht werden.

Die Problemstellungen werden mithilfe von folgenden Grundsätzen erschlossen:

- Problemorientierung: Ein gesellschaftlich relevantes Problem wird zu einer Problemstellung für den Unterricht rekonstruiert, damit Problemstruktur und Problemlösungen in fachlich fundierten und diskursiven Prozessen nachvollzogen und reflektiert werden können.
- Fachdidaktischen Prinzipien: Mithilfe von fachdidaktischen Prinzipien wie Kontroversität, Aktualität, Exemplarität, Zukunftsorientierung und Handlungsorientierung können Problemstellungen rekonstruiert, Methoden genutzt und schülerorientiert Unterricht geplant, durchgeführt und reflektiert werden.
- Prinzip der Mehrdimensionalität: Bei der Analyse komplexer gesellschaftlicher Probleme finden sowohl politische, ökonomische als auch integrierende Fachkonzepte Berücksichtigung.
- Prinzip „vom Nahen zum Fernen“: Ausgehend von der Politik im Nahbereich wird zunehmend zum politischen Prozess und zu Systemen auf nationaler und supranationaler Ebene übergegangen; von der Situation und dem Verhalten des jugendlichen Konsumenten ausgehend werden dann Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik auf nationaler und supranationaler Ebene in den Blick genommen.
- Grad der Differenziertheit: Beginnend mit konkreten und relativ überschaubaren Strukturen werden zunehmend abstraktere und komplexere Strukturen von Politik und Wirtschaft erfasst. Von einem eher beschreibenden und einem zunehmend stärkeren analytischen Zugriff wird in der Folge ein kriterienorientiertes Urteilen ermöglicht.
- Phasen der kognitiven Entwicklung: Es wird von interpersonalen Deutungen, die an konkret handelnde Personen gebunden sind, zu transpersonalen Deutungen, die auf funktionale Strukturen der Gesellschaft gerichtet sind, übergegangen.
- Postulat des kumulativen Lernens: Die Lernprozesse bauen aufeinander auf und werden zunehmend systematisch vernetzt. Die erworbenen Kompetenzen werden immer wieder in unterschiedlichen Kontexten angewandt und dadurch aktiv gehalten.

Für die Förderung von **Medienkompetenz** bieten die grundlegenden Gegenstandsbereiche zahlreiche Bezugspunkte. Neben ihrer Relevanz im politischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozess, die u.a. eine Beschäftigung mit Agenda Setting und potentiell veränderten Partizipationschancen durch virtuelle soziale Netzwerke ermöglicht, können etwa mit Blick auf die Konsumententscheidungen Jugendlicher Implikationen von E-Commerce Phänomene der Digitalisierung thematisiert werden.

2.4 Innere Differenzierung

Aufgrund der unterschiedlichen Lernvoraussetzungen, der individuellen Begabungen, Fähigkeiten und Neigungen sowie des unterschiedlichen Lernverhaltens sind differenzierende Lernangebote und Lernanforderungen für den Erwerb der vorgegebenen Kompetenzen unverzichtbar. Innere Differenzierung als Grundprinzip in jedem Unterricht zielt auf die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler ab. Dabei werden Aspekte wie z.B. Geschlecht, Alter, sozialer, ökonomischer und kultureller Hintergrund, Begabungen und motivationale Orientierungen, Leistungsfähigkeit und Sprachkompetenz berücksichtigt.

Aufbauend auf einer Diagnose der individuellen Lernvoraussetzungen unterscheiden sich die Lernangebote z.B. in ihrer Offenheit und Komplexität, dem Abstraktionsniveau, den Zugangsmöglichkeiten, den Schwerpunkten, den bereitgestellten Hilfen und der Bearbeitungszeit. Geeignete Aufgaben zum Kompetenzerwerb berücksichtigen immer das didaktische Konzept des Unterrichtsfaches. Sie lassen vielfältige Lösungsansätze zu und regen die Kreativität von Schülerinnen und Schülern an.

Vor allem leistungsschwache Schülerinnen und Schüler brauchen zum Erwerb der verpflichtend erwarteten Kompetenzen des Kerncurriculums vielfältige Übungsangebote, um bereits Gelerntes angemessen zu festigen. Die Verknüpfung mit bereits Bekanntem und das Aufzeigen von Strukturen im gesamten Kontext des Unterrichtsthemas erleichtern das Lernen.

Für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler werden Lernangebote bereitgestellt, die deutlich über die als Kern an alle Schülerinnen und Schüler bereits gestellten Anforderungen hinausgehen und einen höheren Anspruch haben. Diese Angebote dienen der Vertiefung und Erweiterung und lassen komplexe Fragestellungen zu.

Innere Differenzierung fordert und fördert fächerübergreifende Kompetenzen wie das eigenverantwortliche, selbstständige Lernen und Arbeiten, die Kooperation und Kommunikation in der Lerngruppe sowie das Erlernen und Beherrschen wichtiger Lern- und Arbeitstechniken. Um den Schülerinnen und Schülern eine aktive Teilnahme am Unterricht zu ermöglichen, ist es vorteilhaft, sie in die Planung des Unterrichts einzubeziehen. Dadurch übernehmen sie Verantwortung für den eigenen Lernprozess. Ihre Selbstständigkeit wird durch das Bereitstellen vielfältiger Materialien und durch die Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen gestärkt.

Um die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler zu fördern, stellt die Lehrkraft ein hohes Maß an Transparenz über die Lernziele, die Verbesserungsmöglichkeiten und die Bewertungsmaßstäbe her. Individuelle Lernfortschritte werden wahrgenommen und den Lernenden regelmäßig zurückgespiegelt. Im Rahmen von Lernzielkontrollen gelten für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Bewertungsmaßstäbe.

3 Erwartete Kompetenzen

Die Kompetenzen sind den Kompetenzbereichen Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz zugeordnet. Der Kompetenzaufbau ist in allen drei Kompetenzbereichen kumulativ.

Durch den Erwerb von Kompetenzen aus diesen drei Kompetenzbereichen werden die Schülerinnen und Schüler zunehmend befähigt, als politisch und ökonomisch selbstständig Handelnde an der Gesellschaft aktiv zu partizipieren. Eine so verstandene Handlungskompetenz ist Ziel eines kompetenzorientierten Unterrichts im Fach Politik-Wirtschaft. Die Schülerinnen und Schüler sind wahrnehmbar handlungskompetent, wenn sie begründet eine eigene Meinung vertreten, andere Meinungen nachvollziehen können, sich konfliktfähig verhalten und reflektierte Entscheidungen treffen. Sie handeln als entscheidungs- und interventionsfähige Bürger zunehmend verantwortungsbewusst.

Der Erwerb fachspezifischer Kompetenzen wird im Unterricht gefördert und der Bezug zu verschiedenen fächerspezifischen Berufsfeldern hergestellt. Die Schule fördert die Schülerinnen und Schüler dabei, zu einer bewussten Berufswahlentscheidung zu gelangen.

In der Auseinandersetzung mit der Bedeutung von Arbeit in der Gesellschaft, den Strukturen und Prozessen der heutigen Arbeitswelt und den Funktionen und Zielsetzungen von Unternehmen erwerben die Schülerinnen und Schüler fachbezogene Kompetenzen, die einen wesentlichen Beitrag zum schuleigenen Konzept zur Berufs- und Studienwahlorientierung darstellen. Die Überwindung geschlechtsspezifischen Berufs- und Studienwahlverhaltens wird dabei unterstützt.

3.1 Sachkompetenz

Als Sachkompetenz wird die Verfügbarkeit von anwendungsbezogenem Fachwissen bezeichnet. Damit sind nicht nur kognitiv geprägte Wissensaspekte gemeint, sondern auch Ordnungen des Wissens, welche den Schülerinnen und Schülern das Erkennen von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Motiven, Prozessen und Strukturen ermöglicht.

Die Sachkompetenz bezieht sich durchgängig auf Gegenstandsbereiche, die grundlegende Wissensbereiche beider Domänen darstellen.

Die Schülerinnen und Schüler erkennen:

- Politik in ihrer inhaltlich-normativen Dimension als Gestaltungsaufgabe,
- Politik in ihrer prozessualen Dimension als Willensbildungs- und Entscheidungsprozess,
- Politik in ihrer institutionell-formalen Dimension als Rahmen für Entscheidungen,
- institutionell-rechtliche Bedingungen wirtschaftlichen Handelns,
- individuelles wirtschaftliches Handeln mit wesentlichen Aspekten aus der ökonomischen Verhaltenstheorie und Verhaltensökonomik,
- ökonomische Interdependenzen und Prozesse auch als Kreislaufzusammenhänge.

Die Sachkompetenz ist eher den inhaltsbezogenen Kompetenzen zugeordnet.

3.2 Methodenkompetenz

Als Methodenkompetenz wird die Fähigkeit zur zielgerichteten Nutzung fachspezifischer Instrumente verstanden, welche zum zunehmend selbstständigen Erlangen neuer Erkenntnisse beiträgt. Fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken werden an Inhalten erworben und eingesetzt. Politische und ökonomische Phänomene werden mithilfe fachspezifischer Methoden analysiert (z. B. Politikzyklus, Kreislaufmodell). Fachspezifische Arbeitstechniken werden zur methodischen Erschließung genutzt (z. B. von Statistiken, Karikaturen). Die Fachsprache wird kontextgebunden verwendet. Die Methodenkompetenz beinhaltet auch eine zunehmende Reflexionsfähigkeit hinsichtlich der Potenziale und Grenzen von fachspezifischen Methoden.

Die Methodenkompetenz ist eher den prozessbezogenen Kompetenzen zugeordnet.

3.3 Urteilskompetenz

Unter Urteilskompetenz wird die fachlich fundierte, kriterienorientierte Darlegung eines Urteils oder einer Haltung verstanden. In Entscheidungssituationen im Unterricht zeigen sich Argumentations- und Empathiefähigkeit sowie Ambiguitätstoleranz. Die Schülerinnen und Schüler können mögliche individuelle, kollektive und institutionelle Problemlösungen beurteilen und begründet Stellung nehmen sowie eigene Problemlösungsansätze entwickeln. Dabei wenden sie Sachkompetenzen und Methodenkompetenzen an und reflektieren die eigenen Sach- und Werturteile. Die Erkenntniswege des politischen und ökonomischen Problemlösens und Urteilens werden reflektiert (z. B. Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil, Modellreflexion). Die Schülerinnen und Schüler nutzen die engen Verbindungen zwischen Politik, Wirtschaft und anderen Domänen, um bewusst multiperspektivisch zu beurteilen.

Die Urteilskompetenz ist eher den prozessbezogenen Kompetenzen zugeordnet.

3.4 Zusammenführung der Kompetenzbereiche

Die Zusammenführung der Kompetenzbereiche erfolgt im Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft über die genannten Gegenstandsbereiche.

Am Ende von Schuljahrgang 8:

	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich	• beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.	• arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.	• erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen.
	• beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und -entscheid).		• nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung.
	• beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik.		• nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.
Konsumentscheidungen Jugendlicher	• beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung.	• erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf.	• überprüfen kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken. • überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen.
	• beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher.	• erklären Marketingstrategien anhand von Werbung.	
	• beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher.	• ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.	
	• beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen.	• erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.	

Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich

Problemstellungen aus dem Gegenstandsbereich „Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich“ sind vorrangig auf das Basiskonzept „Interaktion und Entscheidung“ bezogen und werden primär durch die Fachkonzepte „Interesse“, „Partizipation“ und „Anreize/Restriktionen“ erschlossen.

Mit dem integrierenden Fachkonzept „Interesse“ erschließen die Schülerinnen und Schüler einen exemplarischen kommunalen Entscheidungsprozess hinsichtlich divergierender individueller politischer und wirtschaftlicher Interessenlagen. Über das politische Fachkonzept „Partizipation“ konkretisieren sie Möglichkeiten und Grenzen politischer Teilhabe Jugendlicher im politischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozess im Nahbereich. Mithilfe des ökonomischen Fachkonzepts „Anreize/Restriktionen“ verdeutlichen sich die Schülerinnen und Schüler, dass wirtschaftliche Rahmenbedingungen von Kommunen die Möglichkeiten der Interessendurchsetzung begrenzen.

Konsumententscheidungen Jugendlicher

Die Problemstellungen im Gegenstandsbereich „Konsumententscheidungen Jugendlicher“ sind vorrangig auf das Basiskonzept „Motive und Anreize“ bezogen und werden primär über die Fachkonzepte „Nachhaltigkeit“, „Knappheit“ und „Werte“ entfaltet.

Mit dem integrierenden Fachkonzept „Nachhaltigkeit“ erschließen die Schülerinnen und Schüler die ökonomischen, ökologischen, sozialen und rechtlichen Implikationen jugendlichen Konsumverhaltens. Mithilfe des ökonomischen Fachkonzepts „Knappheit“ erfassen sie wirtschaftliches Handeln und Präferenzsetzung als Notwendigkeit angesichts begrenzter Mittel. Über das politische Fachkonzept „Werte“ wird die Relevanz individueller Wertorientierungen bei Konsumententscheidungen konkretisiert. Die Bedeutung des individuellen Konsumverhaltens wird kriterienorientiert überprüft.

Am Ende von Schuljahrgang 10:

	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene	• beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen. • vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. • beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess.	• erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses.	• erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	• beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. • beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen. • beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung).	• analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern. • erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes. • arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.	• erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl. • erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen. • erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.
Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung	• beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes. • beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.	• erläutern das Demokratie-Modell des Grundgesetzes. • erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.	• beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz. • erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.

	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
Europäische Union	• beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.	• erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.	• erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.
	• beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.	• erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.	• nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.
	• beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.	• analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.	• erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.

Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene

Problemstellungen aus dem Gegenstandsbereich „Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene“ sind vorrangig auf das Basiskonzept „Interaktionen und Entscheidungen“ bezogen und werden primär durch die Fachkonzepte „Anreize/Restriktionen“, „Legitimation“ und „Macht“ erschlossen.

Mit dem integrierenden Fachkonzept „Macht“ erschließen die Schülerinnen und Schüler multiperspektivisch einen aktuellen bundespolitischen Entscheidungsprozess. Dabei stellen sie politische und ökonomische Zusammenhänge, divergierende Interessenslagen und Lösungsmöglichkeiten insbesondere vor dem Hintergrund der Einflussmöglichkeiten von Akteuren heraus. Über das ökonomische Fachkonzept „Anreize/Restriktionen“ konkretisieren sie Auswirkungen konkreter politischer Entscheidungen auf das ökonomische Verhalten von Akteuren. Mithilfe des politischen Fachkonzepts „Legitimation“ verdeutlichen die Schülerinnen und Schüler, dass die am Entscheidungsprozess beteiligten Akteure (u.a. Parteien, Verbände und Medien) mit unterschiedlichen Handlungsmöglichkeiten ausgestattet sind und ihr Handeln unterschiedlich gerechtfertigt ist.

Unternehmen und Arbeitsbeziehungen

Die Problemstellungen im Gegenstandsbereich „Unternehmen und Arbeitsbeziehungen“ sind vorrangig auf das Basiskonzept „Interaktionen und Entscheidungen“ bezogen und werden primär über die Fachkonzepte „Konflikt“, „Effizienz“ und „Gerechtigkeit“ erschlossen.

Mithilfe des ökonomischen Fachkonzepts „Effizienz“ erschließen die Schülerinnen und Schüler Grundfunktionen, Aufgaben und Ziele von Unternehmen und verdeutlichen Kosten-/Nutzenabwägungen der beteiligten Akteure in Tarifauseinandersetzungen. Das politische Fachkonzept „Gerechtigkeit“ wird genutzt, um die jeweilige Perspektive und Verantwortung von Arbeitgebern und Arbeitnehmern hinsichtlich Rentabilität, Leistungs- und Verteilungsgerechtigkeit zu erschließen. Das integrierende Fachkonzept „Konflikt“ wird genutzt, um Unternehmensziele vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen zu erörtern und Konfliktlösungsstrategien von Arbeitnehmern und Arbeitgebern in Tarifauseinandersetzungen zu beurteilen. Durch die inhaltliche Auseinandersetzung mit den Anforderungen der Arbeitswelt wird ein wesentlicher Beitrag zur Förderung der Berufs- und Studienwahlorientierung geleistet.

Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung

Problemstellungen aus dem Gegenstandsbereich „Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung“ sind vornehmlich bezogen auf das Basiskonzept „Ordnungen und Systeme“ und werden primär erschlossen durch die Fachkonzepte „Sozialstaat“, „Demokratie“ und „Wirtschaftsordnung“.

Mit dem politischen Fachkonzept „Demokratie“ erschließen die Schülerinnen und Schüler das Demokratiemodell des Grundgesetzes und die Bedeutung der Verfassungsprinzipien. Gefährdungen der Demokratie durch politischen Extremismus sollten hier als Problemstellungen zum Ausgangspunkt der unterrichtlichen Realisierung gemacht werden. Mithilfe des ökonomischen Fachkonzepts „Wirtschaftsordnung“ erschließen die Schülerinnen und Schüler wesentliche Elemente der Sozialen Marktwirtschaft – auch im Hinblick auf Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns. Sie erfassen das Wettbewerbs-, das Marktkonformitäts- und das Sozialprinzip als grundlegende Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. Das integrierende Fachkonzept „Sozialstaat“ dient den Schülerinnen und Schülern dazu, die Zusammenhänge zwischen Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung zu verdeutlichen, indem Problemstellungen der Verteilungs- und Leistungsgerechtigkeit und des sozialen Ausgleichs in den Blick genommen werden.

Europäische Union

Problemstellungen aus dem Gegenstandsbereich „Europa“ sind vorrangig auf das Basiskonzept „Ordnungen und Systeme“ bezogen und werden primär durch die Fachkonzepte „Markt“, „Werte“ und „Integration“ erschlossen.

Mit dem integrierenden Fachkonzept „Integration“ erschließen die Schülerinnen und Schüler multiperspektivisch einen aktuellen europäischen Entscheidungsprozess. Dabei stellen sie politische und ökonomische Zusammenhänge, divergierende Interessenslagen und Lösungsmöglichkeiten insbesondere in Bezug auf die politische und ökonomische Ausgestaltung der Europäischen Union heraus. Über das ökonomische Fachkonzept „Markt“ konkretisieren sie die Bedeutung des europäischen Binnenmarktes für die ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration. Mithilfe des politischen Fachkonzepts „Werte“ erschließen die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung des europäischen Integrationsprozesses für die Sicherung von Menschenwürde, Demokratie, Freiheit, Gleichheit, Frieden und Rechtsstaatlichkeit. Am Beispiel einer aktuellen Problemstellung erschließen die Schülerinnen und Schüler die politische und ökonomische Rolle der Europäischen Union im Kontext internationaler Beziehungen.

4 Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

Leistungen im Unterricht sind in allen Kompetenzbereichen festzustellen. Dabei ist zu bedenken, dass die sozialen und personalen Kompetenzen, die über das Fachliche hinausgehen, von den im Kerncurriculum formulierten erwarteten Kompetenzen nur in Ansätzen erfasst werden.

Der am Kompetenzerwerb orientierte Unterricht bietet den Schülerinnen und Schülern einerseits ausreichend Gelegenheiten, Problemlösungen zu erproben, andererseits fordert er den Kompetenznachweis in Leistungssituationen. Ein derartiger Unterricht schließt die Förderung der Fähigkeit zur Selbsteinschätzung der Leistung ein. In Lernsituationen dienen Fehler und Umwege den Schülerinnen und Schülern als Erkenntnismittel, den Lehrkräften geben sie Hinweise für die weitere Unterrichtsplanung. Das Erkennen von Fehlern und der produktive Umgang mit ihnen sind konstruktiver Teil des Lernprozesses. Für den weiteren Lernfortschritt ist es wichtig, bereits erworbene Kompetenzen herauszustellen und Schülerinnen und Schüler zum Weiterlernen zu ermutigen.

In Leistungs- und Überprüfungssituationen ist das Ziel, die Verfügbarkeit der erwarteten Kompetenzen nachzuweisen. Leistungsfeststellungen und Leistungsbewertungen geben den Schülerinnen und Schülern Rückmeldungen über die erworbenen Kompetenzen und den Lehrkräften Orientierung für notwendige Maßnahmen zur individuellen Förderung. Neben der kontinuierlichen Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess und ihrer individuellen Lernfortschritte, die in der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfasst werden, sind die Ergebnisse mündlicher, schriftlicher und anderer fachspezifischer Lernkontrollen zur Leistungsfeststellung heranzuziehen.

In Lernkontrollen werden überwiegend Kompetenzen überprüft, die im unmittelbar vorangegangenen Unterricht erworben werden konnten. Darüber hinaus sollen jedoch auch Problemstellungen einbezogen werden, die die Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus überprüfen. In schriftlichen Lernkontrollen sind alle drei Anforderungsbereiche „Reproduktion“, „Reorganisation und Transfer“ sowie „Reflexion und Problemlösung“ zu berücksichtigen. Festlegungen zur Anzahl der bewerteten schriftlichen Lernkontrollen trifft die Fachkonferenz auf der Grundlage der Vorgaben des Erlasses „Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5-10 am Gymnasium“ in der jeweils gültigen Fassung.

Mündliche und fachspezifische Leistungen gehen mit einem höheren Gewicht in die Gesamtbewertung ein als die schriftlichen Leistungen. Der Anteil der schriftlichen Leistungen darf ein Drittel an der Gesamtbewertung nicht unterschreiten. Das Nähere regelt die Fachkonferenz.

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z.B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Mündliche Überprüfungen
- Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio)
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. durch Einsatz von Multi Media, Plakat, Modell)
- Ergebnisse von Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung

- Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte
- Freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe)

Bei kooperativen Arbeitsformen sind sowohl die individuelle Leistung als auch die Gesamtleistung der Gruppe in die Bewertung einzubeziehen. So werden neben methodisch-strategischen auch die sozial-kommunikativen Leistungen angemessen berücksichtigt.

Die Grundsätze der Leistungsfeststellung und -bewertung müssen für Schülerinnen und Schüler sowie für die Erziehungsberechtigten transparent sein.

5 Aufgaben der Fachkonferenz

Die Fachkonferenz erarbeitet unter Beachtung der rechtlichen Grundlagen und der fachbezogenen Vorgaben des Kerncurriculums einen schuleigenen Arbeitsplan (Fachcurriculum).

Die Erstellung des Fachcurriculums ist ein Prozess. Der schuleigene Arbeitsplan ist regelmäßig zu überprüfen und weiterzuentwickeln. Die Fachkonferenz trägt somit zur Qualitätsentwicklung des Faches und zur Qualitätssicherung bei.

Die Fachkonferenz ...

- legt die Themen bzw. die Struktur von Unterrichtseinheiten fest, die die Entwicklung der erwarteten Kompetenzen ermöglichen, und berücksichtigt dabei regionale Bezüge,
- legt die zeitliche Zuordnung innerhalb der Doppelschuljahrgänge fest,
- entwickelt Unterrichtskonzepte zur inneren Differenzierung,
- arbeitet fachübergreifende und fächerverbindende Anteile des Fachcurriculums heraus und stimmt diese mit den anderen Fachkonferenzen ab,
- legt Themen bzw. Unterrichtseinheiten für Wahlpflichtkurse in Abstimmung mit den schuleigenen Arbeitsplänen fest,
- entscheidet, welche Schulbücher und Unterrichtsmaterialien eingeführt werden sollen,
- trifft Absprachen zur einheitlichen Verwendung der Fachsprache und der fachbezogenen Hilfsmittel,
- trifft Absprachen über die Anzahl und Verteilung verbindlicher Lernkontrollen im Schuljahr,
- trifft Absprachen zur Konzeption und zur Bewertung von schriftlichen, mündlichen und fachspezifischen Leistungen und bestimmt deren Verhältnis bei der Festlegung der Zeugnisnote,
- wirkt mit bei der Erstellung des fächerübergreifenden Konzepts zur Berufsorientierung und Berufsbildung und greift das Konzept im Fachcurriculum auf,
- entwickelt ein fachbezogenes Konzept zum Einsatz von Medien im Zusammenhang mit dem schulinternen Mediencurriculum,
- wirkt mit bei der Entwicklung des Förderkonzepts der Schule und stimmt die erforderlichen Maßnahmen zur Umsetzung ab,
- initiiert die Nutzung außerschulischer Lernorte, die Teilnahme an Wettbewerben etc.,
- initiiert Beiträge des Faches zur Gestaltung des Schullebens (Ausstellungen, Projektstage etc.) und trägt zur Entwicklung des Schulprogramms bei,
- stimmt die fachbezogenen Arbeitspläne der Grundschule und der weiterführenden Schule ab,
- ermittelt Fortbildungsbedarfe innerhalb der Fachgruppe und entwickelt Fortbildungskonzepte für die Fachlehrkräfte.

6 Fremdsprachig (bilingual) erteilter Unterricht Politik-Wirtschaft

Um Schülerinnen und Schülern eine umfassende Allgemeinbildung zu vermitteln, sie auf die internationale Arbeitswelt vorzubereiten und um einen Beitrag zur interkulturellen Handlungsfähigkeit der Lernenden zu leisten, muss schulische Bildung der dynamisch wachsenden Bedeutung der Beherrschung von Fremdsprachen, insbesondere der englischen Sprache in Naturwissenschaft und Technik sowie in den Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Rechnung tragen. Dies geschieht zum Beispiel durch die Stärkung des Anwendungsbezuges einer Fremdsprache (z. B. Englisch) als Arbeitssprache in speziell eingerichteten bilingualen Lerngruppen, in denen der Fachunterricht überwiegend in einer Fremdsprache erteilt wird.

Die Fremdsprache als Arbeitssprache kann auch in zeitlich begrenzten geeigneten Unterrichtseinheiten, das heißt in bilingualen Modulen, im Sachfachunterricht zum Einsatz kommen.

Im bilingualen Unterricht Politik-Wirtschaft arbeiten die Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage von authentischen Texten. Sie lernen, ihre Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache zu präsentieren und üben sich im Kommunizieren über Inhalte des Sachfachs (*Content and Language Integrated Learning/CLIL*). Dies dient als Vorbereitung auf das Studium und die berufliche Tätigkeit in internationalen Kontexten. Die korrekte Sprachverwendung wird insbesondere unter dem Aspekt der erfolgreichen Kommunikation gefördert.

Dabei orientiert sich die Gestaltung des in der Fremdsprache unterrichteten Sachfachs an den didaktischen und methodischen Prinzipien des Faches Politik-Wirtschaft sowie den spezifischen Bedingungen des bilingualen Unterrichts. Das Erlernen der Fremdsprache ist den fachlichen Aspekten nachgeordnet; die Verwendung der Fremdsprache bedeutet aber eine komplexere Anforderung für die Schülerinnen und Schüler.

Um die Durchlässigkeit zwischen fremdsprachig und muttersprachlich erteiltem Fachunterricht zu gewährleisten, ist darauf zu achten, dass die Fachterminologie sowohl in der Zielsprache als auch in der Muttersprache gelernt wird.

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung erfolgen auf der Grundlage der für das Fach Politik-Wirtschaft festgelegten Bewertungskriterien. Die angemessene Verwendung der Fremdsprache einschließlich der entsprechenden Fachsprache ist jedoch zu berücksichtigen.

Anhang

A1 Operatoren für das Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft

Die folgenden Operatoren finden Verwendung in den Aufgabenvorschlägen im Zentralabitur. Sie sind in allen drei Fächern in gleicher Weise anzuwenden. Die Beschreibung der erwarteten Leistungen ist bei 14 Operatoren für alle Fächer einheitlich, berücksichtigt aber zugleich die relevanten Aspekte für das jeweilige Fach (z.B. Raum, Zeit).

Damit die Schülerinnen und Schüler die Anwendungen der Operatoren und die damit einhergehenden erwarteten Leistungen rechtzeitig kennen lernen, ist auf eine zunehmende, differenzierte und lernstandsbezogene Nutzung der Operatoren in den Schuljahrgängen 8 - 10 zu achten.

Folgende Operatoren gelten nur für:

Geschichte und Politik-Wirtschaft: herausarbeiten, überprüfen

Geschichte: in Beziehung setzen, interpretieren, nachweisen

Operator	Beschreibung der erwarteten Leistung	Verwendung in Erdkunde, Geschichte, Politik-Wirt- schaft
Anforderungsbereich I		
beschreiben	Strukturiert und fachsprachlich angemessene Materialien vorstellen und/oder Sachverhalte darlegen.	Ek Ge Po
gliedern	Einen Raum, eine Zeit, oder einen Sachverhalt nach selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien systematisierend ordnen.	Ek Ge Po
wiedergeben	Kenntnisse (Sachverhalte, Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und/oder (Teil-)Aussagen mit eigenen Worten sprachlich distanziert, strukturiert u. damit unkommentiert darstellen.	Ek Ge Po
zusammenfassen	Sachverhalte auf wesentliche Aspekte reduzieren und sprachlich distanziert strukturiert und unkommentiert wiedergeben.	Ek Ge Po
Anforderungsbereich II		
analysieren	Materialien, Sachverhalte oder Räume kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen und strukturiert darstellen.	Ek Ge Po
charakterisieren	Sachverhalte in ihren Eigenarten beschreiben, typische Merkmale kennzeichnen und diese dann <u>gegebenenfalls</u> unter einem oder mehreren bestimmten Gesichtspunkten zusammenführen.	Ek Ge Po
einordnen	Begründet eine Position/Material zuordnen oder einen Sachverhalt begründet in einen Zusammenhang stellen.	Ek Ge Po

erklären	Sachverhalte so darstellen – gegebenenfalls mit Theorien und Modellen –, dass Bedingungen, Ursachen, Gesetzmäßigkeiten und/oder Funktionszusammenhänge verständlich werden.	Ek Ge Po
erläutern	Sachverhalte in ihren komplexen Beziehungen an Beispielen und/oder Theorien verdeutlichen (auf Grundlage von Kenntnissen bzw. Materialanalyse).	Ek Ge Po
herausarbeiten	Materialien auf bestimmte, explizit nicht unbedingt genannte Sachverhalte hin untersuchen und Zusammenhänge zwischen den Sachverhalten herstellen.	Ge Po
in Beziehung setzen	Zusammenhänge zwischen Materialien, Sachverhalten aspektgeleitet und kriterienorientiert herstellen und erläutern.	Ge
nachweisen	Materialien auf Bekanntes hin untersuchen und belegen.	Ge
vergleichen	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede von Sachverhalten kriterienorientiert darlegen.	Ek Ge Po
Anforderungsbereich III		
beurteilen	Den Stellenwert von Sachverhalten oder Prozessen in einem Zusammenhang überprüfen, um kriterienorientiert zu einem begründeten <u>Sachurteil</u> zu gelangen.	Ek Ge Po
entwickeln	Zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemstellung eine Einschätzung, ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition oder ein Lösungskonzept inhaltlich weiterführend und/oder zukunftsorientiert darlegen.	Ek Ge Po
erörtern	Zu einer vorgegebenen Problemstellung eine reflektierte, abwägende Auseinandersetzung führen und zu einem begründeten Sach- und/oder Werturteil kommen.	Ek Ge Po
interpretieren	Sinnzusammenhänge aus Quellen erschließen und eine begründete Stellungnahme abgeben, die auf einer Analyse, Erläuterung und Bewertung beruht.	Ge
Stellung nehmen	Beurteilung mit zusätzlicher Reflexion individueller, sachbezogener und/oder politischer Wertmaßstäbe, die Pluralität gewährleisten und zu einem begründeten eigenen <u>Werturteil</u> führt.	Ek Ge Po
überprüfen	Inhalte, Sachverhalte, Vermutungen oder Hypothesen auf der Grundlage eigener Kenntnisse oder mithilfe zusätzlicher Materialien auf ihre sachliche Richtigkeit bzw. auf ihre innere Logik hin untersuchen.	Ge Po

A2 Operatoren für das bilinguale Unterrichtsfach Politik-Wirtschaft

Operator Englisch	Operator Französisch	Beschreibung der erwarteten Leistung und <i>Beispiele</i>
Anforderungsbereich I		
describe	décrire	Strukturiert und fachsprachlich angemessene Materialien vorstellen und/oder Sachverhalte darlegen. <i>Describe different forms of political participation in your local community.</i> <i>Décrivez les différentes formes de participation dans votre commune.</i>
structure	structurer	Einen Raum, eine Zeit, oder einen Sachverhalt nach selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien systematisierend ordnen. <i>Structure the different kinds of revenue in terms of its importance for a local community.</i> <i>Structurez les différentes recettes selon leur importance pour la commune.</i>
outline	relever / retracer	Kenntnisse (Sachverhalte, Fachbegriffe, Daten, Fakten, Modelle) und/oder (Teil-)Aussagen mit eigenen Worten sprachlich distanziert, strukturiert u. damit unkommentiert darstellen. <i>Outline the German legislative process (as given in the text).</i> <i>Retracez / Relevez du texte le processus législatif en Allemagne.</i>
sum up / summarize	résumer	Sachverhalte auf wesentliche Aspekte reduzieren und sprachlich distanziert strukturiert und unkommentiert wiedergeben. <i>Summarise the mayor's view on the expenditure cuts in his community.</i> <i>Résumez le point de vue du maire par rapport aux compressions budgétaires de la commune.</i>
Anforderungsbereich II		
analyse / examine	analyser / examiner	Materialien, Sachverhalte oder Räume kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen und strukturiert darstellen. <i>Examine/Analyse the company's main interests by referring to the text.</i> <i>Analysez les intérêts principaux de l'entreprise en vous référant au texte.</i>
characterise	caractériser	Sachverhalte in ihren Eigenarten beschreiben, typische Merkmale kennzeichnen und diese dann <u>gegebenenfalls</u> unter einem oder mehreren bestimmten Gesichtspunkten zusammenführen. <i>Characterise the company's recruitment policy.</i> <i>Caractérisez la gestion des ressources humaines de l'entreprise.</i>
assign / put into context	situer / mettre dans un contexte	Begründet eine Position/Material zuordnen oder einen Sachverhalt begründet in einen Zusammenhang stellen. <i>Put the cartoon into the context of the current Euro crisis.</i> <i>Mettez la caricature dans le contexte de la crise financière.</i>

Operator Englisch	Operator Französisch	Beschreibung der erwarteten Leistung und <i>Beispiele</i>
explain	expliquer	Sachverhalte so darstellen – gegebenenfalls mit Theorien und Modellen –, dass Bedingungen, Ursachen, Gesetzmäßigkeiten und/oder Funktionszusammenhänge verständlich werden. <i>Explain a government's possibilities to create economic growth.</i> <i>Expliquez les différentes mesures gouvernementales pour relancer l'économie.</i>
expound / elucidate	dégager / faire ressortir	Sachverhalte in ihren komplexen Beziehungen an Beispielen und/oder Theorien verdeutlichen (auf Grundlage von Kenntnissen bzw. Materialanalyse). <i>Expound/Elucidate the significance of the Euro crisis for the European integration process.</i> <i>Dégagez l'importance de la crise de l'euro pour le processus d'intégration européenne.</i>
explore	expliquer et il- lustrer	Materialien auf bestimmte, explizit nicht unbedingt genannte Sachverhalte hin untersuchen und Zusammenhänge zwischen den Sachverhalten herstellen. <i>Explore the possible impacts of the author's suggestions on the pension insurance.</i> <i>Expliquez et illustrez les conséquences des propositions de l'auteur sur l'assurance vieillesse.</i>
compare	comparer / confronter	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede von Sachverhalten kriterienorientiert darlegen. <i>Compare the British electoral system with the German one.</i> <i>Comparez les propos / le point de vue du candidat avec le programme politique de son parti.</i> <i>Comparez le système politique britannique avec celui de l'Allemagne.</i>
Anforderungsbereich III		
assess / evaluate	évaluer / rendre position	Den Stellenwert von Sachverhalten oder Prozessen in einem Zusammenhang überprüfen, um kriterienorientiert zu einem begründeten <u>Sachurteil</u> zu gelangen. <i>Assess a possible Turkish accession to the EU.</i> <i>Prenez position par rapport à une éventuelle adhésion de la Turquie à l'Union européenne.</i>
develop	développer	Zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemstellung eine Einschätzung, ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition oder ein Lösungskonzept inhaltlich weiterführend und/oder zukunftsorientiert darlegen. <i>Develop a strategy to successfully fight political apathy.</i> <i>Développez une stratégie pour lutter contre l'apathie politique.</i>
discuss	discuter	Zu einer vorgegebenen Problemstellung eine reflektierte, abwägende Auseinandersetzung führen und zu einem begründeten Sach- und/oder Werturteil kommen. <i>Discuss to what extent the Lisbon treaty promotes democratic principles.</i> <i>Discutez de quelle manière le traité de Lisbonne met-il en valeur les principes démocratiques.</i>

Operator Englisch	Operator Französisch	Beschreibung der erwarteten Leistung und <i>Beispiele</i>
comment (on something)	commenter	Beurteilung mit zusätzlicher Reflexion individueller, sachbezogener und/oder politischer Wertmaßstäbe, die Pluralität gewährleisten und zu einem begründeten eigenen Werturteil führt. <i>Comment on the author's position to adapt international law to the new challenges of international conflicts.</i> <i>Commentez la position de l'auteur voulant adapter la loi internationale aux nouveaux défis des conflits internationaux.</i>
verify	vérifier	Inhalte, Sachverhalte, Vermutungen oder Hypothesen auf der Grundlage eigener Kenntnisse oder mithilfe zusätzlicher Materialien auf ihre sachliche Richtigkeit bzw. auf ihre innere Logik hin untersuchen. <i>Verify to what extent short time allowances helped to prevent dismissals.</i> <i>Vérifiez de quelle manière l'indemnité de chômage partiel contribuait à éviter des licenciements.</i>